

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №74 муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарского края**

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях
реализации Программы «Дошкольный агропарк»**

**Авторы-составители:
Гвашева М. М.
Архипова С. В.
Хушт Р. М.
Максименко Е. В.**

Сочи - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Цель и задачи Программы	7
2. Педагогические принципы и условия реализации Программы	8
3. Планируемые результаты	8
4. Развитие экологической компетенции дошкольников с учетом ФГОС ДОО (интеграция образовательных областей)	9
5. Содержательный раздел Программы «Дошкольный агропарк»	16
5.1. Содержание Программы по экологическому воспитанию дошкольников (на основе выполнения заданий в условиях агропарка)	16
5.2 Календарный план-график	17
5.3 Формы взаимодействия с родителями	18
5.4 Организационно-методическое обеспечение программы	20
Список использованных источников	22
Приложения (в отдельном файле)	

*«Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста – это ознакомление детей
с природой, в основу которого
положен экологический подход»*
С.Н. Николаева

Пояснительная записка

Проблема взаимодействия человека и природы существовала всегда. Однако, в настоящее время, экологическая проблема приобрела актуальность и в связи с возросшим влиянием человечества на окружающую среду и в связи изменениями в социально-экономической и демографической ситуации на планете. Отечественные и зарубежные ученые предполагают, что деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы могут стать важными факторами спасения окружающей среды [1, с. 9]. Это означает, что экологическая проблема превращается в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо *при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания*, формирование которых начинается с дошкольного детства и продолжается всю жизнь [5, с 145].

Актуальность представленной Программы объясняется несколькими обстоятельствами. В начале XXI века проблемы охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности приобрели глобальный характер, от их решения зависят не только условия жизни населения, развитие экономики, но и само существование настоящего и будущего поколений. Сложная экологическая обстановка в мире диктует необходимость совершенствовать экологическое образование детей. В этой связи Ю.А. Шаронова отмечает: «Экологическое воспитание дошкольников – важная задача, без решения которой трудно представить возможность реального развития гармонических взаимоотношений общества и природы. Одним из важнейших путей решения

экологической проблемы является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, сформированность экологического мышления, экологической культуры в целом» [41, с. 185].

Таким образом, организация экологического воспитания детей на всех этапах дошкольного детства всегда была в центре внимания педагогов детских садов. Среди актуальных в современной практике форм организации занятий кроме экспериментирования, проектно-исследовательской деятельности дошкольников можно отметить организацию самостоятельной работы дошкольников (среднего и старшего дошкольного возраста) в условиях агропарка. С 2019 г. в г. Сочи реализуется проект «Школьный агропарк», в реализации которого принимают участие образовательные организации Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи [Приказ № 522 от 23.03.2022 г. «Об организации деятельности агропарков в дошкольных образовательных организациях г. Сочи»]. Сегодня важно не только сформировать у дошкольников предпосылки экологической культуры, но и заложить основы для осознанного отношения к природе, бережного и экономного использования природных ресурсов.

В соответствие с ФГОС ДОО основой развития экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых умениях и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, соотнесение своих целей и возможностей для решения экологических проблем [3, с. 58].

Решение задач экологического образования дошкольников осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. В современной практике, данную работу целесообразно воспринимать как комплексную, интегрированную по характеру и предполагающую тесное сотрудничество (сетевое взаимодействие) не только образовательной организации и семьи с помощью различных форм активности,

самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности, но и предусмотреть участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы (агропарка). Такое взаимодействие может усилить организационно-методическую, социально-экономическую культурологическую сферы и обеспечить систематический характер непосредственно образовательной деятельности по развитию экологической компетентности как основы экологической культуры дошкольников, заложить основы формирования внимательного отношения воспитанников к окружающей природе, начиная с малой Родины.

В нашем дошкольном учреждении сложилась устойчивая система экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды на территории детского сада – это территория комплексного развития личности через наблюдения и исследования. Обустройство территории и создание мини объектов агропарка позволило расширить возможности как образовательной и развивающей среды, так и расширить систему наблюдений за явлениями природы, повысить эффективность проведения исследовательской работы дошкольников (всех возрастов), создать благоприятные условия организации практических, экспериментальных, игровых и проектно-исследовательских занятий на объектах агропарка, повысить степень вовлеченности детей в различные виды деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы; тем самым, создать условия развития личностных нравственных качеств и исследовательских умений воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с этими положениями мы поставили своей целью разработать методическое пособие экологического образования и экологической культуры в процессе целенаправленной практической деятельности и взаимодействия с природными объектами.

Программа «Дошкольный агропарк» направлена на непрерывность экологического образования и обеспечения повышения качественного процесса воспитания экологической компетенции как основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Таким образом, парциальная программа «Дошкольный агропарк» (далее - Программа) является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №74 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края и направлена на решение задач экологического воспитания детей в возрасте от 4 до 8 лет. В сочетании с другими программами (Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России» [11], Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [8] «Юный эколог») данная Программа составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Целевой раздел Программы определяет цель, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной Программы, а также планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание общеобразовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДОО в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей общего психического развития детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности в рамках предлагаемой парциальной Программы и предполагает психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания, развития нравственных качеств дошкольников,

вопросов охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения родителей и семьи в образовательную деятельность, том числе, в условиях агропарка.

Организационно-методический раздел представляет совокупность условий, необходимых для достижения цели парциальной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описания ее материально-технического, кадрового и методического обеспечения.

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи парциальной Программы экологического воспитания «Дошкольный агропарк» определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [12], Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [13], Государственной программой «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3], Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды [4], Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России» [11], Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [8], другими нормативно-правовыми актами.

Цель Программы: развитие экологической компетенции дошкольников в условиях создания инновационной образовательной экологической среды, включающей различные элементы агропарка.

Задачи:

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов по развитию у подрастающего поколения основ экологической компетенции;
- создание условий для развития у детей дошкольного возраста основ экологически направленного сознания, экологически ответственного мировоззрения, экологически грамотного поведения и культуры;

- обеспечение преемственности цели, задач и содержания экологического воспитания в условиях МДОБУ № 74 Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи;

- воспитание общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

2. Педагогические принципы построения программы. Принципы работы с дошкольниками

Программа разработана на основе действующих принципов в теории дошкольной педагогики, касающейся экологического воспитания и образования детей, среди них значимыми для настоящей Программы являются:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип гуманности;
- личностный подход к каждому ребенку;
- системно - деятельностный подход к организации непосредственно образовательной деятельности детей;
- принцип целостности и неделимости образовательно - воспитательного процесса;
- принцип систематичности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип прочности знаний, полученных при выполнении различных видов деятельности дошкольников [32].

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- повысить у дошкольников интерес к объектам природы малой Родины;
- создать условия повышения уровня экологических знаний и компетенций;
- стимулировать развитие экологических качеств и умений в процессе наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения в процессе

различных видов самостоятельной исследовательской деятельности: серий наблюдений и опытов экологической направленности в условиях созданных элементов агропарка (плодовый сад, лимонарий, декоративное озеленение, розарий, экологическая тропа и др.); выполнения индивидуальных и групповых проектов, воплощения собственных идей в индивидуально-художественной, эстетической, трудовой видах деятельности;

- развитие нравственных качеств личности (в том числе, любви к природе и ее представителям);

- развитие коммуникативных и социальных качеств (в том числе, стремление помогать друг другу, сверстникам, родителям, педагогу);

- развитие навыков командообразования, лидерских качеств (умения ставить задачи и достичь их; стремление следовать правилам поведения в группе и на природе);

- развитие самостоятельности и творческих способностей (умение ставить цель опыта/исследования; самостоятельно найти способ решения задачи и др.).

4. Развитие экологической компетенции дошкольников с учетом ФГОС ДОО (интеграция образовательных областей)

На современном этапе развития исследований в области экологического образования исследователями отмечается сложный многокомпонентный состав экологической компетентности, куда входят, как минимум, когнитивная и практически-деятельностная составляющая [8, с. 117]. Д.С. Ермаков под экологической компетентностью понимает осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями в ходе лично и социально значимой экологической деятельности и приобретение на этой основе опыта решения экологических проблем [1, с. 10].

Алексеев С.В. предлагает следующее определение понятия «экологическая компетентность»: это системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня

проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, наклонностей, потребностей [17].

Он выделяет 3 составляющих (компонента) экологической компетентности:

1. Аксиологический (ценностно-мотивационный).
2. Когнитивный (содержательный, знаниевый).
3. Деятельностный (практический, технологический).

Мотивационный компонент экологической компетентности должен включать как личностно, так и социально значимые мотивы. Он предполагает сочетание интересов и потребностей учащихся, побуждающих к осуществлению экологической деятельности, а также наличие экологически значимых качеств личности (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность и др.).

Когнитивный компонент в содержании экологического образования традиционно понимался как ведущий и системообразующий.

В качестве ведущих элементов когнитивного компонента экологического образования в традиционном подходе понимаются знания, понятия об окружающей среде как об объекте познавательной деятельности – экосистема, использование, ресурс, экологическая проблема, развитие, гармонизация и оптимизация.

Таким образом, экологическая деятельность упоминается в ряду экологических понятий в последнюю очередь и раскрывается через пропаганду защиты окружающей среды, участие в экологическом мониторинге, уход за ландшафтом [11, с. 89].

В рамках компетентностного подхода содержание экологического образования требует существенной модернизации [34]. Основу экологической компетентности составляют представления о системности и динамичности мира, всеобщей взаимосвязи культуры и природы; знания о процессах и явлениях, протекающих в природе и обществе, о роли и месте человека в

системе мироздания, ценностные знания и нормативные ориентации, то есть элементы современной научной (в том числе экологической) картины мира [11, с. 112].

Мы полагаем, что *экологическая компетентность дошкольника* может быть определена как интегративное качество личности ребенка, которое предполагает наличие у ребенка системы элементарных экологических знаний, умений и опыта взаимодействия с природой. В нашей работе экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности.

Анализ психологической, педагогической литературы, а также анализ структуры актуальной компетентности, предложенной И.А. Зимней [10], анализ структуры экологической компетентности, разработанной Д.С. Ермаковым [1], позволил нам уточнить структуру экологической компетентности старших дошкольников и выделить следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный и практико-деятельностный. Кратко остановимся на их описании. Ценностно-мотивационный компонент характеризуется сформированностью личностно и социально значимых мотивов поведения и деятельности в природе, проявлением познавательного интереса к объектам и явлениям природы, экологическим проблемам, пониманием ценности природы, необходимости ее сохранения [13]. Когнитивный компонент определяется наличием у детей полных, прочных, достоверных, обобщенных и осознанных экологических представлений, знаний. Эмоционально-чувственный компонент характеризуется проявлением положительных эмоций по отношению к природе, ее объектам, чувства ответственности, долга перед ними, желания заботиться и защищать их. Практико-деятельностный компонент представлен экологическими умениями, навыками, наличием опыта практической экологической деятельности. Хотелось бы отметить, что все указанные

компоненты экологической компетентности старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены и их воспитание возможно на базе агропарка. Таким образом, экологические представления, знания и умения составляют базу экологической компетенции дошкольников и в процессе социализации постепенно превращаются в убеждения, становятся приобретением ребенка через практический и эмоциональный опыт, полученный в процессе выполнения экологических заданий [3, с. 60].

Значительным потенциалом для развития экологической компетентности обладает технология *проектно - исследовательской деятельности*, которая наряду с научным (познавательным) аспектом решения поставленной учебной задачи всегда включает эмоционально-ценностный (личностный) и творческий аспекты [37].

Проектная технология в системе экологического воспитания дошкольников помогает продуктивнее усваивать знания, научиться их анализировать, обобщать, интегрировать, сделать их более практико - ориентированными, на что, в конечном счете ориентирована настоящая Программа и «направления модернизации образования» [7, с. 141]. Проектное обучение обеспечивает проблемно-поисковую деятельность дошкольников, выраженную в процессе создания проекта на материале наблюдений за явлениями природы, ведения дневника, в цикле экспериментирования и опытов в условиях агропарка.

Смысл данной технологии заключается в организации исследовательской деятельности дошкольников, в том числе, на материале экологии малой Родины. Исследовательский маршрут должен быть спланирован воспитателем таким образом, чтобы дети, с одной стороны, смогли оценить красоту и гармонию естественного природного окружения (разнообразие красок, причудливые формы и звуки) в цикле декоративного озеленения, помадок, составления цветочной клумбы, в плодовом саду и в розарии; дети, с другой стороны, получили удовольствие и радость от пребывания на природе, а с другой - увидели особенности первоцветов Сочи, изучили экологическую тропу, определили составляющие окружающей среды, последствия

нерачительного и безответственного отношения к природе, в том числе, своего здоровья (например, проекты «Красная книга Сочи»; «Цветочная клумба»; «Видовое разнообразие растений Сочи» и др.).

Интегрированный подход направлен на развитие всех компетенций согласно ФГОС ДОО, познавательных, коммуникативных, творческих способностей, экологических и нравственных знаний, качеств, компетенций.

Интегрированные занятия с элементами игры в условиях агропарка, позволяют задействовать «зону ближайшего развития» дошкольников (Л.С. Выготский). Главная задача воспитателя в этом случае заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание экологических знаний и нравственных ценностей для их дальнейшей интеграции в качества личности в условиях агропарка.

Формы проведения интегрированных, комплексных, экологических занятий в условиях агропарка, могут быть следующие [23, 25]:

- вовлечение детей в игровую, познавательную, исследовательскую деятельность в соответствии с личным опытом ребенка, направлены на активизацию познавательных интересов, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулирование умственной деятельности (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации);
- повышение уровня самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

В качестве методов мы предлагаем следующие:

- опытно-экспериментальная: исследования, путешествия, развлечения, которые организуются на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка и его возможностей;
- наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;
- проектно-исследовательская деятельность;
- различные виды игр: дидактические, словесные, подвижные с элементами смежных видов деятельности (интегрированные).

При проведении интегрированных занятий следует учитывать:

- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы, включая различные виды игр;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;

При отборе содержания занятий по развитию экологической компетенции дошкольников, следует учитывать научность и доступность понятий. При этом, интегрированный подход предполагает возможное включение различных игровых элементов, работу с разнообразным природным материалом, что предполагает развитие психических процессов, логики, мышления, воображения, сознания, речи, памяти, внимания и др.; а также развитие самостоятельности и детского творчества в процессе выполнения творческих заданий согласно ФГОС ДОО [23]:

- Художественно-эстетическое развитие (развитие ценностного отношения к миру как совокупности «прекрасных явлений природы» (например, розарий), развитие эстетического вкуса в процессе восприятия многообразия растений и, одновременно, развитие мелкой моторики, психических процессов, стимулирование речи в процессе выполнения собственных работ и поделок экологической тематики)

- Речевое развитие (Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, особенно дошкольников. Ребенок познает окружающий мир, формируются знания, и развивается речь и все ее компоненты – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе [23]. Только в процессе общения ребенок овладевает речью. В процессе индивидуально-групповой работы дети активно коммуницируют друг с другом, обмениваясь полученными результатами).

- Физическое развитие (оздоровление в условиях выполнения заданий на зональной территории агропарка)

- Познавательное развитие (Главная цель экологического воспитания у дошкольников – это формирование экологической культуры, правильного отношения к природе. Экологические знания – сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания – являются необходимым условием выработки эмоционально действенного отношения к окружающему миру, выраженного в форме познавательного интереса, бережного отношения с природой).

В процессе изучения многообразия растительного и животного мира дети знакомятся с многообразием комнатных растений и тех, что растут на территории детского сада и в ближайшем окружении; это позволяет сформировать первые представления об особенностях природы родного края.

В старшем дошкольном возрасте дети получают более подробные представления (например, о строении и особенностях роста растений; о климате родного города); узнают, как растения приспособлены к жизни в самых разных климатических условиях, как переносят смену времен года и особенно, могут увидеть на своей клумбе, во дворе какие особенности происходят с растениями в разное время года в Сочи. Также происходит знакомство и развитие представлений дошкольников о многообразии

животного мира с акцентом на особенностях города и края.

Практические занятия, упражнения, наблюдения позволяют самостоятельно провести наблюдение, опыт, получить знания, значимые для становления бережного, доброго, истинно гуманного отношения к живому, к природе в целом.

• Социально-коммуникативное развитие (Выращивая растения, ухаживая вместе со взрослыми за обитателями уголка природы (экологическая тропа), дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, приобретают первые навыки труда, направленные на сохранение природных экосистем [23]. Коллективный труд на территории агропарка (плодовый сад, цветочная клумба, розарий, лимонарий), дети учатся ориентироваться многообразие природных явлений, особенности роста растений, природного разнообразия малой Родины (г. Сочи), города, в котором живут дети, что способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации).

5. Содержательный раздел Программы «Дошкольный агропарк»

Представленная Программа разделена на 11 тематических блоков.

Каждый блок Программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного вида в условиях агропарка.

5.1. Содержание Программы экологического воспитания дошкольников (на основе выполнения заданий в условиях агропарка)

Аптекарский огород	Систематизировать знания детей о лечебных травах, учить различать и называть их. Расширить знания детей о пользе экологии для здоровья
Декоративное озеленение	Учить называть и различать по внешнему виду декоративные кустарники

Плодовый сад	Знакомить с плодовыми субтропическими культурами.
Специи	Рассказать детям о поэтапной работе выращивания специи (от посева семян до перемалывания), познакомить с применением специи в приготовлении пищи
Лимонарий	Учить детей способам ухода за цитрусовыми культурами
Цветочная клумба	Систематизировать знания детей о различных цветах, научить правильно выращивать рассаду, различать и называть цветы на клумбах территории
Розарий	Познакомить детей с разными сортами роз ,научить ухаживать за ними правильно
Экологическая тропа	Расширять представление детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.
Первоцветы	Расширять представления о многообразии мира цветов, способах ухода. Учить называть отличительные особенности первоцветов и условиях их появления (на примере г. Сочи).
Красная книга	Познакомить детей с «Красной книгой», дать представления о том, что люди, плохо зная природу, любят много растений и животных.
Как человек использует природу	Развивать представления о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению

Тематический план работы в условиях агропарка

Тема	теория	практика	итого
Аптекарский огород	1	1	2
Декоративное озеленение	2	1	3
Плодовый сад	1	1	2
Специи	2	1	3
Лимонарий	1	1	2
Цветочная клумба	2	2	4
Розарий	1	1	2
Экологическая тропа	2	2	4
Первоцветы	1	1	2
Красная книга	2	1	3
Как человек использует природу	1	2	3

5.2. Календарный план-график

План деятельности экологической направленности МДОБУ № 74
Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи по
реализации Программы «Дошкольный агропарк»

№	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь 2022 г.		
1.	Создание рабочей группы педагогов, методистов, педагогических работников. Разработка нормативной документации (издание приказа о создании Дошкольного агропарка и назначении ответственных лиц за организацию работы).	
2.	Утверждение плана работ по созданию Дошкольного агропарка. Привлечение дополнительных средств для реализации плана работ в агропарке и проведения мероприятий.	
Октябрь 2022 г.		
1.	Распределение функциональных зон и закрепление за группами Привлечение специалистов института субтропических культур г. Сочи и ЭБЦ для проведения обследования территории. Визуальный осмотр, обследование локальных участков территории МДОБУ № 74 г. Сочи.	
Ноябрь 2022 г.		
1.	Изучение растительного ассортимента на территории образовательного учреждения и составление реестра зеленых насаждений	
Декабрь 2021г. – Январь 2023г.		
1.	Разработка схем посадок (плодовый сад, декоративные деревья и кустарники, клумбы цветочные и т.д.). Создание функциональных зон.	
Февраль 2023 г.		
1.	Проведение исследовательских работ по определению состава почв территории детского сада, отведенной под агропарк.	
Март 2023г.		
1.	Подготовка участков под закладку новых насаждений (выкорчевка и спил старых деревьев)	
Апрель – Август 2023г.		
1.	Организация ухода за посадками с привлечением школьников и их родителей (уход за цветниками, уборка прогулочных участков, участие в субботниках сбор семян однолетних культур, полив растений и т.д.)	

Сентябрь 2023 г.		
1.	Подведение итогов работы «Дошкольного агропарка» за 2022 -2023 учебный год.	
2.	Планирование работы на 2023 -2024 учебный год	

5.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях агропарка

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные и групповые работы с детьми в условиях агропарка;
- игровые конкурсы;
- соревновательные виды деятельности (командообразование);
- выставки детских работ на основе выращенных растений;
- методические находки (например, поиск способов защиты растений от вредителей на цветочной клумбе);
- творческие мероприятия и др.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к выполнению задания, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует развитию экологической компетенции дошкольников как основы культуры личности. Главное заинтересовать родителей совместной с детьми деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей в условиях агропарка необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Однако, все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- [4] педагог - родитель;
- [5] педагог - ребенок - родитель.

При выборе форм взаимодействия с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, необходимо привлекать родителей к решению

важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания», мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для формирования их экологической компетентности – одна из важнейших проблем современной теории и методики экологического образования дошкольников.

Мы предлагаем в качестве форм взаимодействия с родителями следующие:

1. Проведение родительских мероприятий и конкурсов
2. КВН
3. Викторина
4. Поле чудес
5. Зов джунглей
6. Участие родителей в совместной работе в условиях агропарка с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
7. Выезды с детьми на природу (по возможности в качестве дополнительных);
8. Участие родителей в мероприятиях, праздниках экологической направленности;
9. Совместное озеленение территории детского сада;
10. Тематические выставки;
11. Поделки с использованием природного материала;
12. Рисунки о природе, сделанные дошкольниками совместно с родителями;
13. Выполнение поделок;
14. Выполнение совместных проектов.

5.4. Организационно-методическое обеспечение Программы

Продолжительность и этапы реализации программы

В реализации программы большое внимание уделяется исследовательской работе, фенологическим наблюдениям и закреплению у детей трудовых навыков и умений.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с природой, сезонными изменениями в ней

укоренением черенков декоративных растений, пряных трав способами проращивания и посева семян на рассаду, учатся ухаживать за комнатными растениями, выращивать микрозелень в помещении.

Освоение теоретического материала в основном происходит в процессе практической и творческой деятельности.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Срок реализация	Количество занятия в месяц	продолжительность	Время проведение
1 год	2 НОД	30	2-я половина/дня

Организационные формы работы с детьми: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

ООД осуществляемая в процессе различных видов деятельности в условиях агропарка (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской)

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Это организация различных игр, наблюдений (в теплицах, в разных зонах агропарка), в процессе проведения совместных праздников, экологических выставок, инсценировок, исследовательской и трудовой деятельности дошкольников.

5.5. Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Условия организации Программы.

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

предметно - пространственная образовательная микро и макро среда:

инфраструктурные объекты дошкольного агропарка: декоративное озеленение, плодовый сад, специи, лимонарий, цветочная клумба, розарий, экологическая тропа, первоцветы, красная книга.

Экологическая тропа на территории с расположенными на ней различными объектами.

Уголки природы, лаборатория для экспериментов и опытов.

Фонд методических, наглядно- иллюстрированных материалов.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию и образованию, в практическом изучении природных и культурных растений города Сочи, будет способствовать развитию у дошкольников экологической компетенции, навыков бережного отношения к своему здоровью, малой Родине, окружающей их природе.

Основная работа педагогов развивать познавательные способности детей учить их сажать и выращивать на мини участках различные культуры.

Система обучения детей навыкам трудовой деятельности:

1. Создание материальных, психолого –педагогических условий на территории ДООУ и в групповых для развития экологических представлений и экологической культуры.

2. Работа с воспитателями и специалистами ДООУ.

3. Подготовка детей к труду в природе.

4. Организация детского труда на территории.

5. Организация игр и специальных практических занятий.

6. Работа с семьей.

7. Работа с воспитателями.

Направления работы в агропарке:

Наблюдения, исследовательская деятельность, уход за комнатными растениями, посев и уход за микрозеленью, труд в природе:

Уход за аптекарским огородом, грядками со специями и цветами на клумбах.

Модули организованной образовательной деятельности

1. Сельскохозяйственная мастерская

2. Агролаборатория

3. Агрокомплекс

4. Агрорезультат

В качестве результата всей Программы может быть создан комплекс педагогических и специальных (экологических) условий воспитания экологической культуры личности детей дошкольного возраста как важной составляющей целостной культуры личности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.

Список использованных источников:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
3. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1. – С. 58–61.
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф, 2007.-144с.
5. Водовозова Е.И. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - СПб, 2001.- 376 с.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа –СП: Детство –Пресс, 2019г.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский (переизд.). – М.: АСТ-Пресс, 2006.–536 с.
8. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. – Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
9. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 288с.
11. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.

- Пособие для родителей, учителей, воспитателей. - М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
12. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
 13. Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников.— //Дошкольное воспитание.- 2002.- № 4.- с. 37—47.
 14. Концепция модернизации ДОУ. – М., 2012.
 15. Концепция дошкольного воспитания/Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1998.
 16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №16 62-р).
 17. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А «Программа развития и воспитания в детском саду». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2010.
 18. Матвеева А.В., Кротова Е.А. Формирование экологической компетентности обучающихся средствами исследовательской проектной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19531> (дата обращения: 19.07.2019).
 19. Миллер Т.В. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования /Под ред.Г.А. Ягодина.-М.,2003.
 20. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Монева, П.Г. Саморуковой. – Спб.,1998.
 21. Мы - Программа экологического образования детей /Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
 22. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет М: Мозаика –Синтез 2018г.
 23. Основы дошкольной педагогики. - М.:ВЛАДОС, 2000. - С.200-208.
 24. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии» Методические рекомендации.- М., 2002.
 25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155. – М. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013, № 30384: дополнение – Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; посл. ред. 20.11.2020 г.
 26. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. №03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
 27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2010г. №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
 28. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук/Наталья Александровна Рыжова. - Москва, 2000. - 32 с
 29. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000
 30. Современные образовательные программы для ДОУ./ Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.
 31. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное

воспитание. – 2004. - N 2 - с. 21 — 27.

32. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» ((программа и методические рекомендации) занятия с детьми 2-7 лет М.; Мозаика –Синтез 2018г.
33. Семицветик: Программа и рук. по культур.-экол. воспитанию и развитию детей дошкольного возраста /Ашиков В.И., Ашикова С.Г., 131 с. 21 см, М. Рос. пед. агентство 2001.
34. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.
35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г.
36. Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения на 2011-2020 гг. от 25.02.2011г. № 57.
37. Федеральный закон «Об образовании» от 01.12.2007г. №309-ФЗ, статья 9, пункт 6.2.
38. Шинкарева Л.В. Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 183-186; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31896> (дата обращения: 19.07.2019)

Электронные ресурсы:

39. <https://www.dissercat.com/> <https://www.science-education.ru/ru/>

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция и Декларация прав ребенка. - Юнеско, 1988 г.
2. Закон РФ «Об образовании». - Москва, 2012 г. (ред. 2019 г.)
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - (Посл. ред. от 21.01.2019).