

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 74 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

**Методическая рекомендации
по организации процесса экологического воспитания детей
старшего дошкольного возраста**

Составитель:
Архипова Светлана Викторовна,
Воспитатель МДОУ ДС № 74 г. Сочи

Сочи, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	4
2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию старших дошкольников	7
3. Формы и методы работы с родителями по организации экологического воспитания дошкольников	11
Список использованных источников	15

Введение

Основы экологической культуры и нравственного воспитания закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания воспитания. Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Экологическая компетентность – интегративная характеристика, включающая знания, качества и опыт в сфере экологического воспитания.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Главной целью экологического воспитания является - формирование начал экологической воспитанности: правильного отношения детей к окружающей среде и природе.

Таким образом, для реализации комплексного компетентного подхода в процессе экологического воспитания детей необходима:

- разработка и применение в системе экологического воспитания дошкольников технологий проектирования;
- разработка новых подходов в системе взаимодействия ДООУ и семьи.

1. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Главной целью экологического воспитания является - воспитание нравственных качеств как основы экологической компетентности: правильного отношения ребенка старшего дошкольного возраста к окружающей его природе и окружающей среде, к себе и людям как части природы.

К задачам экологического воспитания дошкольников относят:

- разработку комплекса занятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, направленных на усвоение элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

- развитие познавательного интереса к миру природы: воспитание умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями и т. д.

Достижения в общении с природой по ФГОС ДО сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [38]. Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Основополагающими компонентами экологического воспитания являются: научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Научно - познавательный компонент. Чтобы увидеть интерес детей старшего дошкольного возраста к проблемам природы и окружающей их среде, нужно представить характеристику свойств, явлений и предметов, из многочисленного многообразия и связей между ними.

Ценностный компонент помогает педагогам показать детям старшего дошкольного возраста важность изучаемых явлений и объектов в природе и окружающей среде, недавно замечалось, что в воспитании в детских дошкольных образовательных организациях преобладала утилитарно – практическая позиция. Данная позиция обедняла отношение детей старшего дошкольного возраста к природе и окружающей среде. Было видно, что утилитарно – практическая позиция тормозила развитие любознательности и гуманного отношения к природным явлениям и объектам у детей старшего дошкольного возраста. Также тормозилось развитие эстетической и этической отзывчивости, милосердия и сопереживания живым существам.

Ценностный компонент является главным и ведущим в процессе

экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, воспитать нравственные установки и качества [46, с. 184]:

- уважение к природе;
- ответственность;
- знания о мире, природных явлениях, процессах;
- нравственно-коммуникативные и социальные качества.

Ценностные ориентации регулируют поведение и деятельность человечества в окружающей среде и природе. В нормативный компонент входит ответственность человечества за окружающую среду и природу. Также можно отметить, что данный компонент помогает освоить экологические нормы поведения.

Практически – деятельностный компонент выходит результатом формирующихся отношений, а также показателем развивающегося сознания и чувств. Практическая деятельность формирует отношения человечества с природой и окружающей средой. Как показывает опыт педагогов в ДОО, несмотря на то, что бытует мнение об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в экологическую деятельность, содержание и объем деятельностного и практического у детей старшего дошкольного возраста в защите и улучшении природы и окружающей среды значительно больше.

Реализация разработанного комплекса занятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- экологизация предметно – развивающей среды;
- применение принципа интеграции во всех видах деятельности детей;
- экологизации различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Интегрированный метод обучения направлен на развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Комплекс занятий объединен основной проблемой.

Главная задача воспитателя в этом случае заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции.

Формы проведения занятий направлены на:

- вовлечение детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта ребенка и активизировать его познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулирование умственной деятельности (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации);
- повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

В качестве методов мы предлагаем следующие:

- учебно-игровая деятельность: исследования, путешествия, развлечения, которые формируются по принципам индивидуальных особенностей развития ребенка и его возможностей;
- наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;

- игры: дидактические, словесные, подвижные.

При проведении интегрированных занятий следует учитывать:

- содержание реализуемой в ДОО образовательной программы;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;

При отборе содержания занятий следует учитывать научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постоянно переходя в понятия, которые превращаются в знания. Такая работа проводится через все образовательные области дошкольников.

Задачи комплекса по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

1. Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста по таким компонентам как: «Знания о растениях», «Знания о животных», «Знания о жизни на Земле» и «Объяснения связей в природе».
2. Формирование представлений о взаимосвязях явлений в природе.
3. Формирование природоохранного отношения к природе.
4. Развитие творческих способностей с использованием природных материалов.

Использование интегративно – тематических занятий, целевых прогулок, экспериментирования помогает в закреплении, систематизации и формировании знаний при участии взрослого (прямом или косвенном).

Разнообразный комплекс мероприятий связывает экологическое образование со всем процессом развития личности маленького ребенка.

Педагогическими условиями воспитания экологической культуры и компетентности старших дошкольников являются:

- Соблюдение принципа интеграции;
- Организация развивающей предметной среды;
- Использование активных форм и инновационных форм работы на занятиях и с родителями.

На основе проведенной работы по организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и составленными дополнительными игровыми заданиями можно сформулировать **ряд рекомендаций воспитателям:**

1. Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

2. Необходимо систематически использовать в педагогической практике интегрированные занятия, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности ребенка-дошкольника.

3. Работа по экологическому образованию дошкольников не должна проходить изолированно от той воспитательно-образовательной работы, которую осуществляет ДОО

4. Мероприятия интегрированного характера должны планироваться систематически, целенаправленно и охватывать все виды деятельности дошкольников.

2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию старших дошкольников

1. Вода

I. Природная стихия – вода. Свойства воды

II. Вода – наше богатство

III. Профессии, связанные с водной стихией

2. Огонь

IV. Стихия – огонь

V. Огонь – друг, огонь – враг

VI. Профессия – пожарный

3. Земля

VII. Подземные кладовые

VIII. Почва – живая земля

4. Воздух

IX. Природная стихия – воздух. Свойства воздуха

X. Воздух и его роль в жизни человека

XI. Путешествие по четырем сферам окружающего мира

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе

1. Восприятие природы

-Путешествие в мир природы (экскурсия)

-Такая изменчивая природа

- Распознавание растений и животных, выявление их характерных признаков.

-Наблюдение за явлениями природы (животные, растения, сезонные изменения).

-Прогулки и игры в разное время года и в разную погоду.

-Экскурсии в разное время года для целенаправленных наблюдений.

-Наблюдение за природой в разных видах деятельности.

-Творческая деятельность (пение и чтение стихов о природе, музыка и инсценировки, рисование, лепка, поделки).

-Беседа об увиденном.

2. Растительный мир

- Домашние растения и их признаки.
- Дикие растения и их признаки.
- Растения и их назначение в праздниках (беседа).
- Определи домашние и дикие растения по признакам.
- Подбери растения к разным праздникам.
- Посадка цветов для родителей.
- Наблюдение за домашними и дикими растениями и выявление их особенностей и отличий.
- Сбор лечебных трав.
- Плетение венков.
- Сбор гербариев и коллекций, их оформление.
- Высаживание рассады вместе с родителями на садовом участке или возле дома.

Животный мир

- Домашние животные и их значение для человека.
- Дикие животные и их признаки.
- Животные и праздники (беседа).
- Сравни домашних и диких животных.
- Животные, участвующие в наших праздниках.
- Уход за домашними животными.
- Наблюдения за дикими животными и попытки общения с ними в рамках возможного.

Можно предложить детям экологический КВН на занятиях.

Цели экологического КВНа:

1. Закрепить знания детей о времени года – зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период.
2. Продолжать формировать связную речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы. Активизировать словарный запас детей.
3. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание принимать участие в охране природы.

Мы использовали следующие *диагностические методики* в процессе реализации программы:

В качестве диагностической методики использовались задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных, растительного мира, неживой природы, а также задания для определения уровня отношения к миру природы, разработанные Соколовой Н.В.:

Содержание экологических знаний детей старшего дошкольного возраста включает:

1. Неживая природа.

Вселенная - это множество звезд. Солнце – это наша огненная звезда. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Знает: вода не имеет формы, запаха и вкуса. Вода может менять свое состояние на морозе – превращается в лед, при нагревании - в пар. Вода может быть чистой, грязной, холодной, теплой, горячей. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Имеет представление о воздухе и его свойствах. Воздух нужен для дыхания всем живым существам.

Знает: свойства песка, земли, глины.

2. Многообразие животного и растительного мира.

Сформированы понятия: кустарники, деревья, растения, насекомые, птицы, звери, живое, неживое.

Знает: растениям нужна земля, вода, свет, тепло, воздух.

Имеет представление о составе сообществ (водоем, луг, лес, огород, сад), об условиях их среды.

3. Сезонные изменения в природе и взаимодействия человека с ней.

Имеет представления о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов изменяются по сезонам.

Представления о признаках сезона; состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Знает: Что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничии). Лес нужно оберегать от пожара. Нельзя загрязнять окружающую среду.

Диагностику экологических знаний необходимо осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы.

Критерии оценки экологических знаний у детей дошкольного возраста.

· Полнота (или объем знаний) – многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;

· Существенность знаний – выделение существенного в объекте;

· Обобщенность знаний – выявление сущности целого класса объектов, объективных связей, внутри класса.

· Системность знаний – познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

На основании этих заданий автор выделяет уровни экологических знаний детей:

1 уровень – низкий. У ребенка наблюдается некоторая заинтересованность в выполнении задания. Содержание ответов в большинстве случаев не соответствует эталонам. Узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

2 уровень – средний. У ребенка есть заинтересованность в выполнении задания. Ребенка увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют половине эталону. Нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 уровень – выше среднего. Более $\frac{1}{2}$ верно находят причины наблюдаемых явлений, выделяет несколько существенных признаков. Предложенные задания встречает с выраженным интересом. Ребенком понимается общая цель и содержание задания, ответы детей правильны более $\frac{1}{2}$. Установление закономерных связей объектов, появление обобщений на основе существенных особенностей объектов.

4 уровень – высокий. Предложенные задания встречает с выраженным интересом. Верно, называет и находит причины наблюдаемого явления, выделяет существенные признаки, правильно находит общее и различное в объектах и явлениях. Системные знания. Объекты рассматриваются целостно, в закономерных связях.

С целью определения уровня эмоционального отношения к природе у детей мы использовали *методику «Добровольные помощники»*.

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно конкретизируют и усиливают способы детских побуждений, степень направленности их на природу. В связи с этим выделяют *уровни отношения старшего дошкольного возраста к окружающей природе*:

1 уровень – низкий. Поведение безразличное, равнодушное; отсутствуют чувства и эмоции; не наблюдается опытничество; нет интереса; впечатления о природе не отражает.

2 уровень – средний. Неосознанные разрушительные действия; животные, растения, природа не вызывают восторга, эмоций; познавательный интерес появляется при помощи взрослых; впечатления отражаются в разных видах деятельности при напоминании со стороны взрослого.

3 уровень – выше среднего. Доброжелателен к природе; проявляет интерес, но не системный к животным и растениям; наблюдения и опытничество не постоянные; отражаются впечатления в изобразительности, в играх, но недостаточно в самостоятельной речевой деятельности.

4 уровень – высокий. Показывают полноту отношения, существенность, обобщенность, системность.

Параллельно с методикой «добровольные помощники» мы проводили наблюдения за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными, находящимися на территории детского сада, группы, наблюдали за игрой, рисованием, высказываниями.

Также в своей работе мы использовали *проективное рисование на тему: «Мое любимое животное»*, целью которого является выявление эмоционального отношения к природе, знание программы, предусмотренной для данной возрастной группы. Детям предлагалось нарисовать свое любимое животное.

Критерии оценки:

1. Достоверность изображаемого объекта.
2. Выработанность эстетического отношения к природе.
3. Знание строения животного.

4. Использование цветов (более 2-х).

Были выделены уровни эмоционального отношения к природе:

Высокий уровень – знание программы, предусмотренной ДООУ в данной возрастной группе; использование широкого спектра цветов(5-6); строение изображаемого животного передано достоверно, эмоциональный настрой рисунка положительный.

Средний уровень – неполное знание программы ДООУ; использовано от 2 до 4 цветов; строение изображаемого животного отчасти достоверно (отсутствие некоторых частей тела); эмоциональный настрой рисунка нейтральный, в некоторых случаях несет тревогу.

Низкий уровень – незнание программы ДООУ, предусмотренной для данной возрастной группы; используется 1 в редких случаях 2 цвета (черный или других темных оттенков); строение животного передано схематически или далеко от действительности; эмоциональный настрой рисунка негативный.

3. Формы и методы работы с родителями по организации экологического воспитания дошкольников.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, в том числе и формирования экологической компетентности, является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того, чтобы совместная работа в области экологического образования детей была плодотворной и реально способствовала формированию их экологической компетентности, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации, лекции, семинары;
- конкурсы;
- семейные встречи;
- выставки детских работ;
- методические бюллетени;
- праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

При выборе форм взаимодействия с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания», мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для формирования их экологической компетентности – одна из важнейших проблем современной теории и методики экологического образования дошкольников.

Мы предлагаем в качестве форм взаимодействия с родителями следующие:

1. Проведение родительских собраний экологической направленности:
2. КВН
3. Викторина
4. Поле чудес
5. Зов джунглей
6. Участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
7. Выезды с детьми на природу;
8. Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
9. Совместное озеленение территории детского сада;
10. Тематические выставки:
11. поделок из природного материала
12. Рисунков о природе, сделанных совместно с родителями
13. Выпуск семейных экологических газет.

План мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие № 1: природоохранная акция «Покормите птиц зимой».

Цель: закрепить понятия детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах, их образе существования, о взаимосвязи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- развивать у детей старшего дошкольного возраста бережливое отношение к птицам, стремление оказать помощь в трудных зимних условиях;
- подытожить познания детей, приобретенные при наблюдении за повадками птиц;
- вызвать стремление помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю

бескормицу;

- обучить детей грамотно подкармливать птиц.

Мероприятие № 2: Составление и оформление экологической сказки «Мой лес».

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- создавать у детей понимание о лесе, правилах поведения в лесу;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Мероприятие № 3: Фотовыставка «Мы на прогулке».

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать познавательные и творческие способности детей;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережливое отношение к ней.

Мероприятие № 4: КВН «Знатоки леса».

Цель: побуждать интерес детей к лесу и его обитателям. Задачи:

- закреплять и классифицировать понимание детей старшего дошкольного возраста о диких животных, деревьях, цветах, птицах;
- продолжать создавать у детей навыки поведения в лесу, развивать стремление защищать природу.

Мероприятие №5: Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное действенное отношение к природе, желание беречь и охранять её.

Задачи:

- дать понимание того, что наша планета Земля сейчас в опасности;
- совершенствовать способности выполнения экспериментов, придерживаясь, необходимых мер безопасности.

Мероприятие № 6: Выращивание рассады в «Огород на окне».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

Мероприятие № 7: Выставка семейных творческих работ на тему «Мы

защищаем лес».

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи:

- создавать у детей понимание о лесе, правилах поведения в лесу;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Мероприятие № 8: Тематическое занятие на тему «Почему случаются лесные пожары?»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи:

- создавать у детей старшего дошкольного возраста осознанно – позитивное отношение к природным явлениям и объектам;
- содействовать осмыслению значимости человека в природе.

Мероприятие № 9: Выставка поделок из природного материала.

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе. Задачи:

- продолжать обучать детей старшего дошкольного возраста работать с природным материалом;
- прививать любовь к природе и окружающей среде.

Мероприятие № 10: Занятие «Мой любимый город».

Цель: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о своем городе.

Задачи:

- увеличивать познания детей старшего дошкольного возраста о родном городе;
- познакомить с основной символикой города (флаг, герб);
- расширить знания о растительном и животном мире края.

Мероприятие №11: Занятие на тему: «Земля – наш общий дом».

Цель: систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о живой и не живой природе

Задачи:

- классифицировать у детей познания о живой и не живой природе;
- уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы;
- закрепить понимание об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Список использованных источников

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста М., Просвещение, Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
3. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. – 2007. № 3. с.66.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
5. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. – Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
6. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 7.
7. Долгова Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Практическое пособие, методические указания. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.с. 208.
8. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 5, с. 30.
9. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. с.288.
10. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-
11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. с.277.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012. с. 415.
13. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей./ Кондратьева Н.Н. и др. 2-е изд., испр.и доп. СПб.: «Детство-пресс» с.70-78.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 184.
15. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в

- детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 1999.
16. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
 17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. с. 304.
 18. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук/ Наталья Александровна Рыжова. - Москва, 2000. - 32 с
 19. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
 20. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.
 21. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 2 - с. 21 - 27.
 22. Федеральный закон «Об образовании» от 01.12.2007г. №309-ФЗ, статья 9, пункт 6.2.
 23. Шинкарева Л.В. Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 183-186;URL:<http://www.fundamental-research.ru/>