**Муниципальное дошкольное бюджетное**

**образовательное учреждение детский сад №74 г. Сочи**

**ТЕМА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ ДЕТСТВА**

**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела паспорта |  |
| 1. | Наименование инновационного или социально-значимого проекта (тема) | Создание условий для становления экологической субкультуры детства в дошкольной образовательной организации |
| 2. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Тлиф Ш.Я., Гвашева М.М., Архипова С.В. |
| 3. | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Нет |
| 4. | Цели внедрения инновационного проекта | Создание условий для становления экологической субкультуры детства в качестве источника экологического развития детей и средства устранения экологической депривации. |
| 5. | Задачи внедрения инновационного проекта | 1. Исследовать проблему экологического развития детей дошкольного возраста в ситуации экологической депривации.  2. Разработать систему становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи.  3. Создать психолого-педагогические, материальные, кадровые условия для сопровождения процесса экологического развития детей дошкольного возраста.  4. Проанализировать эффективность педагогического сопровождения процесса присвоения экологической субкультуры детским сообществом города Сочи.  5. Подготовить методические рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи для работников дошкольных организаций. |
| 6. | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | Основная идея инновационного проекта состоит в создании эффективной системы условий для становления экологической субкультуры детского сообщества посредством экологических культурных практик в природном окружении города Сочи. |
| 7. | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)  3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САнПИН» 2.4.3049-13)  4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  5.Положение о творческой группе педагогов (приказ № 58 от 30.08.18г) |
| 8. | Обоснование его значимости для развития системы образования г. Сочи, Краснодарского края | Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для формирования экологической субкультуры дошкольников и улучшения состояния экологической безопасности в городе. Методические рекомендации, обобщающие опыт работы ДОО по реализации инновационного проекта, могут быть востребованы в педагогическом сообществе ДОО города. |
| 9. | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта состоит в использовании регионального компонента при реализации механизма педагогического сопровождения становления экологической субкультуры детства; создании системы становления экологической субкультуры детского сообщества посредством экологических культурных практик в природном окружении города Сочи. |
| 10. | Практическая значимость | Практическая значимость инновационного проекта обусловливается тем, что система становления экологической субкультуры с учетом регионального компонента может быть использована в организации экологического педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях города Сочи, и заключается: в совершенствовании процесса экологического образования детей дошкольного возраста на основе присвоения личностью экологической субкультуры детства, в апробировании и внедрении в педагогическую практику города Сочи модели экологической субкультуры детства с учетом регионального компонента, выступающей источником экологического развития детей дошкольного возраста. Перспективы развития инновации мы видим в создании системы частно-государственного партнерства в области экологического воспитания детей. |
| 11. | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1 этап: | Аналитический |
| 11.1.1 | Сроки | 2017- 2018г. |
| 11.1.2 | Задачи | Провести анализ ресурсного обеспечения реализуемого проекта, осознать необходимость начать работу. |
| 11.1.3 | Полученный результат |  |
| 11.2 | 2 этап: | Организационный |
| 11.2.1 | Сроки | 2019г. - 2020г. |
| 11.2.2 | Задачи | Планирование и прогнозирование работы, пополнение предметно – пространственной среды на территории и в групповых помещениях. |
| 11.2.3 | Полученный результат |  |
| 11.3 | 3 этап | Практический |
| 11.3.1 | Сроки | 2021-2022 г. |
| 11.3.2 | Задачи | Формирование у детей и родителей интереса к проводимой работе, просвещение родителей и педагогов в области экологических знаний, привлечение родителей к совместным мероприятиям. |
| 11.3.3 | Полученный результат |  |
| 11.4 | 4 этап | Итоговый, диагностический |
| 11.4.1 | Сроки | 2022г |
| 11.4.2 | Задачи | Обобщение опыта и определение результатов |
| 11.4.3 | Полученный результат |  |
| 12. | Перспективы развития инновации | Перспективы развития инновации мы видим в создании системы частно-государственного партнерства в области экологического воспитания детей. |
| 13. | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций г. Сочи, края | Публикации научно-методических разработок и статей, проведение мастер–классов, размещение информации о результатах проекта и опыте его реализации в сети Интернет. |
| 14. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-104 с.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80 с.  Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2013.  Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 2015. - №7  Попова О.В. Пылаева И.И. Детские инициативы на свежем воздухе//Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2016г. - №4 |
| 15. | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет), тема) | Нет |
| 16. | Ресурсное обеспечение инновации: | Оборудована экологическая тропа на территории, установлена метеостанция, во всех возрастных группах размещены мини-лаборатории для проведения опытов, имеется техническое и программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы. |
| 16.1 | Материальное | Возможность привлечение социальных партнеров. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Наличие электронных образовательных ресурсов, детских энциклопедий, природоведческая и методическая литература профессиональные педагогические кадры. |

**Инновационный проект**

1. ***Создание условий для становления экологической субкультуры детства в дошкольной образовательной организации***
2. *Обоснование проекта*
   1. *Актуальность проекта*

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки - одна из самых актуальных проблем современности. Дальнейшее существование человечества во многом зависит от оптимизации отношений общества и природы, формирования экологической личностной культуры. Достижение качественно нового экологического состояния окружающей среды в определенной мере зависит от уровня экологической образованности населения, поэтому экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста представляется особенно актуальным.

Это обуславливает те позитивные изменения, которые произошли в экологическом образовании: расширение рамок экологического образования от ознакомления детей с природой к формированию экологического мировоззрения (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев); появление системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в природной среде, привития природоохранных навыков, развития творческой активности ребенка; использование разнообразных форм и методов экологического образования (Е.В. Гончарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А.Рыжова, И.А. Хайдурова). Наличие эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В.Г. Грецова, З. П. Плохий, М.К. Ибраимова, С.А. Веретенниковаи др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе.

Ограниченное общение детей с естественной природой, переход к городскому стилю существования, повсеместное развитие детей с использование информационных технологий, неготовность педагогов и родителей к работе с детьми – все это ведет к формализации экологического образования, потере способов существования в природе. Состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения его важных психических потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени, называется «депривация» (от позднелатинского deprivatio - лишение) [37, с. 6-10].Изоляция от природы приводит к экологической депривации. Экологическая депривация связана с ограничением удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом. Для устранения последствий экологической депривации работа должна быть направлена, прежде всего,на формирование экологической субкультуры детства. В настоящее время в дошкольных организациях часто можно наблюдать стремление сформировать у детей систему формальных экологических знаний, не затрагивая личностную сферу. В противоположность этому, экологическая субкультура – это одно из проявлений экологической культуры, которое охватывает собой сферу отношений человека к природе. По мнению исследователей, экологическая субкультура – это особое системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения, в результате которых формируется образ человека как «идеальная» модель экологического образования, проекция экологической культуры[35, с. 35].

Мы рассматриваем экологическую субкультуру детства как *экологическую культуру, свойственную определённому детскому сообществу города Сочи, имеющую собственные экологические ценности и приоритеты, в которой происходит присвоение личностью ребенка экологических норм и ценностей, которая отражается в модели мира ребенка, в действиях, поступках и внешних поведенческих образцах, проявляется в личностных качествах ребенка под влиянием экологической культуры взрослых и стихийно осваиваемого экологического опыта.*

Педагогические условия становления экологической субкультуры детей представляют собой взаимосвязанную совокупность мер в образовательном процессе, которая позволяет ребенку быть включенным в процесс педагогической деятельности как активно действующий субъект и создавать у него личный положительный экологический опыт.

Необходимо разработать эффективную систему становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи, направленную на воспитание экологически образованного, гуманного жителя города Сочи, который не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, который способен к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания.

* 1. *Нормативно-правовое обеспечение проекта*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

* 1. *Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности*

В Краснодарском крае разработаны проекты, направленные на создание системы экологического воспитания: «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО "Планета для жизни" (МАДОУ детский сад № 23 г. Новороссийск), Инновационная образовательная программа "Экологический туризм как средство оздоровления и познавательного развития детей в ДОО"(МАДОУ детский сад № 23 г. Новороссийск), «Горжусь тобой, мой край родной» (МБДОУ ЦРР - д/с № 15 "Светлячок", Тбилисский район). В настоящее время в городе Сочи успешно реализуются проекты как на уровне муниципалитета (городская образовательно-просветительская программа «Раздельный сбор отходов – мой выбор»), так и на уровне дошкольных образовательных учреждений (программа «Юный эколог Кубани» МДОБУ детский сад комбинированного вида № 67, программа «Детство в родном городе» МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 19). Несмотря на широкую представленность проектов, касающихся экологического развития и воспитания детей дошкольного возраста, в Краснодарском крае отсутствуют проекты, направленные на создание условий для формирования экологической субкультуры дошкольников.

1. *Цель инновационной деятельности –* создание условий для становления экологической субкультуры детства в качестве источника экологического развития детей и средства устранения экологической депривации.

*Объект* –экологическая субкультура детского сообщества города Сочи.

*Предмет* – условия, способствующие формированию экологической субкультуры детского сообщества города Сочи.

*Гипотеза –* формирование экологической субкультуры детского сообщества города Сочи в ситуации экологической депривации будет возможно, если: 1)будут созданы условия для восприятия, понимания, чувственного познания природы родного края ребенком дошкольного возраста через организацию экологических культурных практик; 2) будут использоваться образовательные технологии, обеспечивающие активизацию познавательных, отношенческих и поведенческих сфер познания мира детьми дошкольного возраста; 3) будет реализовываться система принципов, обеспечивающих экологическое развитие детей с учетом основных закономерностей присвоения экологической субкультуры детства.

*Задачи:*

1. Исследовать проблему экологического развития детей дошкольного возраста в ситуации экологической депривации.

2. Разработать систему становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи.

3. Создать психолого-педагогические, материальные, кадровые условия для сопровождения процесса экологического развития детей дошкольного возраста.

4. Проанализировать эффективность педагогического сопровождения процесса присвоения экологической субкультуры детским сообществом города Сочи.

5. Подготовить методические рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи для работников дошкольных организаций.

*4.Теоретические и методологические основания проекта*

На сегодняшний день различные аспекты детских субкультурных особенностей представлены в исследованиях В.В. Абраменковой – развитие отношений ребенка в детской субкультуре; М.А. Козловская – детская субкультура как способ освоения мира дошкольниками; Е.Ю. Копейкиной – субкультура детства как единый социокультурный хронотоп; Е.Е. Сапогова – построение индивидуальной мифологии, самопроектирование и субкультура личности; Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева – психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры; М.В. Осорина – психология детской субкультуры и др. Смысл и значение детства и детской субкультуры как социально-исторического явления рассматривают А. Баркан, М.Д. Дональдсон, В.Т. Кудрявцев, В.Д. Шадриков и др.Экологическую субкультуру как форму существования описывает А.Д. Клещев, а Г.П. Сикорская видит в экологической субкультуре образовательный системокомплекс. Экологическую субкультуру детства и саморазвитие ребенка в ней изучает В.А. Зебзеева, Е.В. Михеева.

Проект строится на принципах:

- принцип экологической картины мира. Экологическая картина мира занимает важное место в теоретическом экологическом знании, синтезируя экологические знания, его фундаментальные понятия и принципы. В методологическом аспекте она определяет стиль экологического мышления, идеологию, программу и стратегию в сфере организации и управления взаимоотношений человека и природных систем. Экологическая картина мира является своеобразным связующим звеном между философией и экологией. Именно с ее помощью экология соединяется с результатами философского познания.

Экологическая картина мира – это картина целостного мира в его экологическом аспекте, отражающем общие закономерности системно-структурного взаимодействия предметов мира и их сред. Экологическая картина мира в онтологическом аспекте представляет системно-структурные закономерности взаимодействия предметов мира и их сред в экологических комплексах социального и природного характера. В гносеологическом аспекте она ориентирует на формирование эгоцентристкой познавательной парадигмы, где знание должно воспроизводить суть гармонизации взаимодействия систем любого порядка с их средой и ориентировать на природосберегающую и природоохранную практику.

- принцип преемственности. Предполагает, что содержание экологического воспитания дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, дошкольного учреждения и педагогических колледжей необходимое условие.

- развития деятельности. Важнейшим компонентом экологического воспитания является деятельность дошкольника. Различные ее виды дополняют друг друга. Учебные способности усвоения теории и практики. Взаимодействие общества и природы, овладение приемами причинно-следственного мышления в области экологии. Игра формирует опыт принятия экологически целесообразных решений, общественно-полезный труд служит приобретением опыта принять экологические решения, позволит внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганд экологических идей. Успех экологического воспитания зависит от разнообразных форм работы, из разумного сочетания. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношений «ребенок-окружающая среда».

- Социокультурного контекста. Анализ проблем экологического воспитания в контексте социокультурного развития позволяет сделать вывод о том, что усвоение новой системы ценностей во взаимоотношениях с природой поможет дошкольникам постичь науку о том, как жить в согласии с природой, самим собой и другими людьми. Глобальный характер экологического кризиса вывел проблему экологического воспитания на цивилизационный уровень, тем самым обозначив ее приоритетность. Правильно организационное социокультурное образование дает возможность самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми они в дальнейшем будут пользоваться.

*5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта*

Основная идея инновационного проекта состоит в создании эффективной системы условий для становления экологической субкультуры детского сообщества посредством экологических культурных практик в природном окружении города Сочи.

Организация экологических культурных практик подразумевает создание системы разнообразных, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видов природоохранной, исследовательской деятельности, ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым приобретение и повторение различного опыта взаимодействия с природой родного края в группе сверстников и взрослых. Экологические культурные практики предполагают включение ребенка в решение проблемных экологических ситуаций развития с целью приобретения экологического опыта; реализацию накопленных ребенком знаний и опыта в специально организованных и не регламентируемых видах деятельности или ситуациях, связанных с природной средой родного города.

В соответствии со структурно-функциональной моделью экологической субкультуры детства нами выделены следующие блоки экологических культурных практик *с учетом регионального компонента:*

1. «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» (освоение опыта человечества в отношении к природе, приобретение экологических познаний о природе родного города).

Экологические культурные практики:

- практика познания (помощь в развитии у ребенка природоведческих интересов и культурных норм экологоориентированной деятельности, связанной с природой родного города (труда, самообразования, досуга).

- практика вопрошания (проявление способности и готовности сформулировать и поставить вопрос экологического содержания, задать его, удовлетвориться (или не удовлетвориться) ответом или самому ответить на вопрос взрослого).

- практика коллекционирования (позволяет расширить опыт и познания ребенка о природном мире родного города).

2. «ПОЧУВСТВУЕМ ВМЕСТЕ» (чувственное познание природы родного города способствует более глубокому пониманию окружающего мира):

Экологические культурные практики:

- музыкальная практика - регулярное прослушивание разных музыкальных произведений побуждают ребенка к свободному пению песен о природе, использованию их в разнообразных видах деятельности; музицирование и овладение элементарными основами музыкальной культуры).

- художественная практика - рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов – через разнообразие изображений и образов природы ребенок получает богатую и яркую информацию об окружающем мире.

3. «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ» (накопление личного экологического опыта в окружающем ребенка природном пространстве (стихийный опыт), приемы, формы экологически целесообразного поведения, различные виды деятельности).

Экологические культурные практики:

- практика природоохранной деятельности и труде в природе родного огорода (создание ситуаций, когда ребенок сам хочет помочь природе и берет на себя ответственность за свои действия).

- практика экологического творчества (творческая продуктивная деятельность, создание исследовательских проектов, мини-музеев, театрализованных постановок, экологических сказок дает ребенку опыт создания собственного эколого-ориентированного продукта. Он получает пусть и упрощенное, но все же реальное знание того, как мир природы отражается в искусстве).

- практика эколого-ориентированной двигательной активности – это достаточно продуктивная культурно-экологическая практика, актуализирующая духовное развитие детей, формирование нравственно-этических установок по отношению к природе посредством воздействия на эмоциональную сферу ребенка через двигательную активность.

- практика создания собственной экологической культурной среды ребенка, включенность этого места в пространство группы и обеспечение индивидуального характера этого места.

4. «ВСПОМНИМ ВМЕСТЕ» (освоение народного опыта взаимодействия человека с природой, творческое переосмысление полученного опыта в своем сознании через использование образов природы родного края).

Экологические культурные практики:

- практика природоведческого чтения (чтение детской художественной литературы природоведческого содержания, чтение легенд Кавказа помогают понять на примерах общечеловеческие нормы поведения в природе).

5. «МЫ - СОЧИНЦЫ» (повышение общей и собственной экологической культуры на примере педагогов и родителей).

- практика общения ребенка со значимым взрослым/другом. Насыщенное информацией речевое и предметное общение с воспитателями, сверстниками – один из основных каналов его самообразования и жизненного самоопределения. Данная практика подкрепляется использованием ресурса социальных партнеров дошкольной организации, посещение культурных учреждений и культурно-массовых мероприятий организаций соцпартнеров укрепляет культурно-экологическую активность ребенка.

Использование таких практик позволит каждому ребенку выступить в роли активного исследователя, «добывателя» экологической информации о природе родного города в соответствии с собственными мотивами. Роль педагога – сопровождение, соучастие на пути самоутверждения ребенка, присвоения им представлений об экологически грамотном поведения в природе, открытия существующих в ближайшем окружении экологических традиций.

*6.Обоснование новизны исследовательского проекта*

Новизна инновационного проекта состоит в создании системы условий для становления экологической субкультуры детского сообщества посредством экологических культурных практик в природном окружении города Сочи. Использование регионального компонента при реализации механизма педагогического сопровождения становления экологической субкультуры детства позволит эффективно устранить последствия экологической депривации.

*7. Проектируемые этапы инновационного процесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Задача* | *Действие (Наименование мероприятия)* | *Срок реализации* | *Полученный (ожидаемый) результат* |
| **Этап 1 Аналитический** | | | | |
| 1 | Анализ ситуации. Обсуждение готовности к работе ДОО в условиях нововведений. | Разработка программы инновационной деятельности педагогов. Подбор методической литературы. Определение порядка прохождения курсов повышения квалификации по теме проекта.  Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по ознакомлению с природой родного края. | Декабрь 2018г | Программа инновационной деятельности педагогов. Наличие методической литературы. Направление участников проекта на курсы повышения квалификации. |
| **Этап 2Организационный** | | | | |
|  | Планирование и прогнозирование работы. Обогащение предметно-пространственной среды. | Составление перспективных планов работы с детьми на экологической тропе ДОО для детей 4-7 лет.  Разработка цикла занятий, экскурсий и целевых прогулок на территории ДОО, составление паспорта экологической тропинки на территории ДОО. Составление и реализация информационно- исследовательских проектов по ознакомлению с природой.  Подбор дидактического и наглядного материала по теме проекта. Подбор и изготовление нестандартного оборудования.  Приобретение метеостанции и мини лабораторий для исследовательской деятельности детей. Подготовка материалов к печати. Подготовка презентации по результатам деятельности. |  | Наличие перспективных планов, сценариев различных мероприятий, материалов реализуемых проектов. Наличие в группах и на территории оборудования для проведения исследований. |
| **Этап 3 Практический** | | | | |
| 1 | Формирование у детей и родителей интереса к нововведениям  Ознакомление родителей с условиями работы с детьми в режиме инноваций, привлечение к совместным мероприятиям. | Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами и родителями по тематике проекта. Определение наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами по проекту.  Диссеменация опыта работы по теме проекта.  Мониторинг результативности познавательного интереса у детей по разделам «Ознакомление с природой» и «Экологическая безопасность» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  Публикация научно-методических статей по итогам инновационной работы. |  | Родители и педагоги приняли участие в реализации проекта |
| **Этап 4 Итоговый, диагностический** | | | | |
| 1 | Обобщение опыта и определение результата. | Анализ полученных результатов. |  | Выявление плюсов и минусов в работе, максимальное приближение знаний и умений к требованиям реализуемой в ДОУ программе. |

*8. Критерии, показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.*

*Показатель 1. Создание психолого-педагогических условий для становления экологической субкультуры детства в ДОО.*

* Анкетирование «Качество условий для экологического развития и воспитания детей в ДОО»– направлен на определение степени удовлетворенности родителей работой ДОО в области экологического развития и воспитания детей. Анкетирование проводится на первом, промежуточном и завершающем этапах реализации Проекта.
* Анкетирование «Профессиональные затруднения при создании условия для экологического развития и воспитания детей» (изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования **экологической субкультуры детей дошкольного возраста)**
* **Педагогический мониторинг ВЕРАКСА – организуется** на первом, промежуточном и завершающем этапах реализации Проекта с целью выявления динамики изменений уровня экологического развития и воспитания детей.

*Показатель 2. Получение объективной информации о функционировании Проекта.*

* Уровень диссеминации результатов инновационного Проекта (количество публикаций в педагогических изданиях различного уровня, публикации в электронных СМИ, выступления на конференциях и семинарах).
* Наличие отзывов и благодарственных писем от социальных партнеров и родителей.

*Показатель3. Разработка целевых критериев и показателей/индикаторов Проекта.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование показателя (индикатора)*** | ***Единица измерения*** | ***Значение показателя (индикатора)*** | | |
| ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** |
| ***Охват мероприятиями целевой группы Проекта*** | | | | | |
| 1 | Количество детей, принявших участие в экологических мероприятиях, организованных в ДОО | человек | 150 | 180 | 200 |
| 2 | Количество семей с детьми, принявших участие в экологических мероприятиях, организованных в ДОО | семей | 23 | 33 | 50 |
| ***Включение социальных партнеров в реализацию Проекта*** | | | | | |
| 3 | Количество муниципальных организаций, принимающих участие в реализации Проекта | единиц | 4 | 7 | 10 |
| 4 | Количество частных организаций, принимающих участие в реализации Проекта | единиц | 0 | 1 | 2 |
| ***Развитие кадровых ресурсов для работы по Проекту*** | | | | | |
| 7 | Количество педагогов ДОО, обеспечивающих реализацию Проекта | человек | 12 | 16 | 20 |
| 8 | Количество специалистов, привлеченных из организаций социальных партнеров, обеспечивающих реализацию Проекта | человек | - | 5 | 10 |
| ***Распространение эффективных социальных практик, технологий и методик*** | | | | | |
| 9 | Количество мероприятий по распространению новых технологий и методик в работе с целевой группой Проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.) | единиц | - | 3 | 3 |
| 10 | Количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации Проекта | единиц | - | 6 | 4 |
| 11 | Общий тираж методических материалов, изданных в рамках реализации Проекта | экземпляров | - | 40 | 70 |
| 12 | Число публикаций по тематике Проекта в печатных средствах массовой информации | единиц | 1 | 3 | 5 |
| 13 | Число публикаций по тематике Проекта, размещенных в сети Интернет | единиц | - | 5 | 10 |

*Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:*

*-* наблюдение, анкетирование, беседа,

- педагогический мониторинг (ВЕРАКСА Н.Е.).

*9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.*

- разработана система становления экологической субкультуры детства, как источника экологического развития детского сообщества города Сочи; результатом реализации данной системы является возникновение у детей личностных новообразований, проявляющихся в ценностных ориентациях, в опыте взаимодействия с природой (экологической картине мира), в направленности личности на экологически целесообразное поведение в природе.

- определена совокупность необходимых и достаточных кадровых, материальных, психолого-педагогических условий, ведущих к становлению экологической субкультуры детского сообщества города Сочи.

- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросе формирования экологической субкультуры детства с учетом регионального компонента.

- создание сети социального партнерства;

- разработка методических материалов, представляющих систему работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для становления экологической субкультуры детского сообщества города Сочи (рекомендации, описание, примеры экологических культурных практик по направлениям «Познаем вместе», «Делаем вместе», «Чувствуем вместе», «Сделаем вместе», «Мы – сочинцы»).

*10. Практическая значимость и перспективы развития инноваций*

Практическая значимость инновационного проекта обусловливается тем, что система становления экологической субкультуры с учетом регионального компонента может быть использована в организации экологического педагогического процесса в системе дошкольного образования города Сочи, и заключается: в совершенствовании процесса экологического образования детей дошкольного возраста на основе присвоения личностью экологической субкультуры детства, в апробировании и внедрении в педагогическую практику города Сочи модели экологической субкультуры детства с учетом регионального компонента, выступающей источником экологического развития детей дошкольного возраста. Перспективы развития инновации мы видим в создании системы частно-государственного партнерства в области экологического воспитания детей.

11. *Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.*

На территории ДОУ разбита экологическая тропа, которая выполняет познавательную развивающую и оздоровительные функции. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений. Во всех группах детского сада обозначены экологические центры, в которых представлены пособия, макеты, модели, дидактические игры экологического содержания с использованием регионального компонента, мини-лаборатории для экспериментирования.

Педагогическим коллективом подготовлена методические материалы: конспекты занятий, перспективные планы экскурсий, прогулок, наблюдений, сценарии праздников и развлечений экологического содержания, мероприятия с участием родителей. Для педагогов разработаны и внедрены различные формы методической работы (консультации, лекции, семинары-практикумы, смотры-конкурсы), повышающие уровень профессиональной компетенции в вопросах экологического содержания.

В ДОУ имеется методическая и детская художественной литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал экологического содержания. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Все для воспитателя», «Добрая дорога детства», справочная литература.

В МДОУ имеются: 3 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, фотоаппарат, 1 видеокамера, 1 музыкальный центр, 1 DVD, 2 телевизора, факс, медиа проектор и экран для показа мультимедийных презентаций и других видеоматериалов.

Территория ДОУ располагает игровыми площадками для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование, соответствующее возрасту детей: горки, лесенки, домики, цветок-качалка, столы, скамейки*.*

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для реализации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Оборудована «Тропа здоровья», используемая в летний период.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются: учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы; компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники); периодически оформляются тематические выставки и стенды; для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

*12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.*

1. Выступление на диссеминационном семинаре «Практико-ориентированная направленность проектно-исследовательской деятельности как отражение многообразия форм работы с дошкольниками в процессе разработки социально-значимых проектов и исследовательских работ» (Лазарев-ское МДОБУ ЦРР – детский сад №118 г.Сочи).

2. Участие в педагогической мастерской «Совместная поисково – исследовательская деятельность в ДОО- путь к раскрытию одаренности и залог успешности старших дошкольников (Лазаревское МДОБУ ЦРР – детский сад№118 г.Сочи)

3. Участие в работе семинаров г. Сочи «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха», по итогам которого имеются сертификаты.

4. Разработан план взаимодействия с поселковой библиотекой, Головинским лесничеством, Домом культуры.

5. Разработаны методические рекомендации по работе на экологической тропе детского сада для детей старшего дошкольного возраста.

6.Педагоги ДОУ принимали участие в городских экологических конкурсах, представленные работы были отмечены дипломами и грамотами.

**Список использованной литературы**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре Текст. / В. В. Абраменкова. — Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 416с.

.

1. Анудариева, Д. Ц. Развитие познавательной активности учащихся в процессе факультативных занятий, основанных на национальных природоохранных традициях: Текст. автореф. дис. . канд. пед. наук: (13.00.02) /Д. Ц. Анудариева. Екатеринбург. - 2003. - 21 с.
2. Артановский, С. Н. На пути к экологическому сознанию и экологическому образованию. Текст. / С. Н. Артановский // Охрана окружающей среды и культурно просветительская деятельность. Экологическое введение. — Л: [б.и.], 2005г.-С.69.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности Текст. /А. Г. Асмолов. — М. : Смысл—Академия, 2012.
4. Баракудзе, JI. А. Человек природа. Новый подход к проблеме Электронный ресурс. / Л.А Баракудзе. Электрон, да
5. Бирюкова, Н. А. Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях Текст. / Н. А. Бирюкова // Внешкольник. 2009. -№8. - С.6-7.
6. Бобылева, Л. Интернет и природа как средство экологического воспитания дошкольников Текст. /Л. Бобылева. Дошкольное воспитание. -2005.- №7.- С.10- 13.
7. Борейко, В. Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии Текст. / В. Е. Борейко. Киев : Киевский культурно-экологический центр, 2003.-96с.

.

1. Буковская, Г. В. Воспитание экологической культуры в системе туристско-краеведческой деятельности Текст. /Г. В. Буковская // Педагогика. 2002. - № 5. - С.48-51.
2. Бухарцева, Н. Г. Эколого-правовая ответственность и экологическая культура личности Текст. / Н. Г. Бухарцева // Региональный подход в экологическом образовании периода детства. Екатеринбург : Изд Урал. гос. пед. ун-т., 2002. -Ч. 1. - С. .
3. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности Текст.: дис. канд. пед. наук: (13.00.07) / В. М. Ворошилова. Екатеринбург : [б.и.], 2002. - 243с.
4. Гагарин, А. В. Освоение учащимися эколого-ориентированных ценностей в условиях природоориентированной деятельности Текст. / А. В. Гагарин // Вестник ОГУ. 2004. - №1. - С.33-37.
5. Глазачев, С. Н. Содержание экологического образования: Вопросы методологии Текст. / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. С. Н. Глазачева.
6. Гончарова, Е. В. Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования Текст. : Автореф. дис. д-ра пед. наук (13.00.01) / Е. И. Гончарова М. : [б.и.], 2005.-45с.

.

1. Двойнев, В. Экологическое сознание студентов: актуальность изучения Текст. / В. Двойнев, О. Старостина // Высшее образование в России. — 2009.-№5.-С. 134- 137.
2. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие Текст. / Н. С. Дежникова [и др.] М. : Педагогическое общество России, 2001. — 64 с..
3. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Текст. / Дыбина О. В. М. : Изд-во «Мозаика Синтез», 2010. — 78с.
4. Жерневская, Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников Текст. / Т. В. Жерневская, Л. А. Мальтнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3. - С.87- 94.
5. Зебзеева, В. А. Теории и технологии дошкольного образования: экологическое образование детей. Текст. / В. А. Зебзеева. Оренбург. - Издательство ОГПУ, 2008. - 298 .
6. Зебзеева, В. А. О комплексном использовании игры в экологическом образовании дошкольников Текст. / В.А.Зебзеева // Педагогический журнал. Оренбург: 2003. - №2 (7). — С.28-30.
7. Зебзеева, В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников Текст. / В. А. Зебзеева // Дошкольное воспитание.- 1998. — № 7. С. 45-49.
8. Зебзеева, В. А. Становление экологической субкультуры детства в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
9. Зебзеева, В. А. Формирование готовности будущих воспитателей к эколого-гуманистическому образованию дошкольников Текст.: дис. . канд. пед. наук / В. А. Зебзеева. — Оренбург : [б.и.], 2000. 197 с.
10. Зебзеева, В. А. Экологическая депривация и пути её устранения Текст. /В.А.Зебзеева // Начальная школа плюс До и После. — 2009. №6. —1. C.6-10.
11. Зебзеева, В. А. Экологическая субкультура детства Текст. / В.А. Зебзеева // Начальная школа. 2008. - №6 - С.6 - 10.
12. Зебзеева, В. А. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования. Текст.: монография / В. А.Зебзеева, Л.В.Моисеева. Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2008. - 169 с. (10,7 п.л./ авт. 7,0 пл.).
13. Зебзеева, В. А. Экологическое развитие личности детей дошкольного возраста, его основы и философско-психологическое обоснование Текст. / В.А. Зебзеева // Вестник Тюменского государственного университета. — 2006 — №3. С. 243-249.
14. Зебзеева, В. А. Эколого-психологический тренинг Текст. / В. А. Зеб-зеева // Дошкольное воспитание. — 1999. № 7. - С. 84 — 88.
15. Зебзеева, В.А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста Текст. /В.А.Зебзеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007. — №3. - С.68—77.
16. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования Текст. / В. А. Зебзеева. Москва : ТЦ Сфера , 2009. - 144 с.
17. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим Текст. / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. -2005.-№7,- С.3-8.
18. Зубко, И. А. Решение экологических проблем региона в системе образования Текст. / И. А. Зубко, А. С. Водолеев // Проблемы региональной экологии. 2007. - № 2. - С. 63 - 67.
19. Иванова, Н. В. О детской субкультуре Текст. / Н. В. Иванова // Дошкольное воспитание. 2004. - № 4. - С. 34 - 37.
20. Иванова, Н. В. Особенности и значение детской субкультуры Текст. / Н. В. Иванова // Педагогика. 2005. - № 7. - С. 31-36.
21. Кавтарадзе, Д. Н. Природа: от охраны к заботе? Текст. / Д. Н. Кавтарадзе // Знание сила. 1990. - №3. - С. 10-13..
22. Козловская, М. А. Детская субкультура как способ освоения мира дошкольниками Текст. /М. А. Козловская. / Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование / матер, всерос. науч-практ. конф. — Оренбург: ИПК ОГУ, 2005
23. Кудрявцев, В. Т. Еще раз о природе детской субкультуры Текст. / В.Т. Кудрявцев, Т. Алиева // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 87 — 91; №4.- С. 64-68.
24. Лавриченко, В. Формирование экологической культуры Текст. / В. Лавриченко // Педагогика. 2004. - №3. - С
25. Макарова, Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях ДОУ Текст.: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.07) / Л. М. Макарова Екатеринбург : [б.и.], 2003. - 24с.
26. Мартынович, В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей / В. А. Мартынович // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. — №2. — С.84—94.
27. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы Текст. / М. Д. Маханева М. : АРКТИ, 2008. -32
28. Надольная, Т. П. Экологическое воспитание дошкольников в рамках Образовательной системы «Школа 2100» Текст. /Т. П. Надольная // Начальная школа плюс До и После. — 2007. №6. - С.6-9.
29. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Текст. / С. Н. Николаева М. : Академия, 2015г. - 181с.
30. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства. Текст. / С. Н. Николаева -Пермь : [б.и.], 1992.
31. Николаева, С. Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых Текст. /С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. 2011. - № 6. — С. 19-29.
32. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. Теоретические основы методики. Текст.: монография / С.Н. Николаева.-М. : [б.и.], 2012.-310
33. Николаева С.Н .Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду.2012г
34. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. Текст. / Н. А. Рыжова. М.: 2003.
35. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте Текст. / Н. А. Рыжова. М. : 2006
36. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Текст. / Н. А. Рыжова. — М. : 2000