**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 74 Сочи**

**Конспект организованной**

**образовательной деятельности**

**Тема: «Путешествие в лес»**

Авторская разработка

воспитателя:

Архипова С.В.

Сочи 2019 г.

**Тема:** « Путешествие в лес »

**Дата проведения занятия**: 17.03.2019г.

**Группа:**средняя группа

**Оборудование:**

**Для детей:** геометрические фигуры: квадрат, треугольник, цифры до 5.

**Для педагога:** картинки животных (домашние, дикие,), игрушки животных (домашние, дикие, животные жарких стран);магнитофон.мольберт.

**Приоритетная образовательная область:**«Познание».

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Коммуникация», «Физкультура», «Музыка».

**Цель:**Уточнить и закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять порядковый счет до 5, уметь находить недостающую цифру. Развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике. Познакомить детей с животными жарких стран. Уточнить знания детей о домашних и диких животных и их детенышах.

**Развивающие:** Формировать у детей грамматический строй речи: учить употреблять предлоги,.

**Воспитывающие**: Воспитывать интерес и бережное отношение природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

● Знать: правила поведения в природе, узнавать и называть диких животных (лиса, заяц, медведь, белка)

● Уметь: находить жилища диких животных по описанию (лиса, заяц, медведь, белка), находить способы решения проблемной ситуации.

**Личностные:**

сформируется эмоционально-положительное отношение к живой природе, уважительное отношение к другим детям, желание работать в группе

● **Личностные УУД:** переживание положительных эмоций, умение слушать друг друга.

● **Регулятивные УУД**: проявление познавательной инициативы, навыки самооценки правильности выполнения задания, умение удерживать цель деятельности до получения её результата.

● **Коммуникативные УУД:** умение излагать свои мысли, умение искать оптимальные пути решения проблемной (игровой мотивации)

● **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий; умение осуществлять аналитико–синтетическую деятельность (решение проблемных ситуаций)

**1. Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

- А на чем можно путешествовать? (На поезде, на самолете, на автобусе, на машине).

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие в лес.

- Вы согласны? (Ответы детей).

- Ребята, но прежде чем отправиться в путешествие в лес, давайте вспомним, как надо вести себя в лесу?

Нельзя шуметь, нельзя трогать животных, нельзя ломать ветки кустов и деревьев, наступать на грибы. Необходимо соблюдать чистоту и тишину.

(Дети отвечают).

- Молодцы, вы знаете как вести себя в лесу, чтобы не навредить природе.

- Вы готовы к путешествию?

- Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие на волшебном поезде.(Звук поезда)

Станем друг за другом, вот мы и заняли места в вагончиках.

Приготовились! Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Поехали! Гудок Паровозика.

**2. Актуализация знаний:**

Дети, мы с вами приехали на **станцию «Лесная»,** выходите из вагончиков.

Здесь нам нужно разгадать загадки.

Кто зимой в берлоге спит? Ночью воет он в лесу:

От его рева лес дрожит. «Я ягнёнка унесу - у - у!”

Кто умеет так реветь? В зайцах тоже знает толк

Ну, конечно же,…**(Медведь)** Злой, голодный серый …**(Волк)**

Кто кричит во дворе, С хозяином дружит,

Будит нас на заре? Дом сторожит,

У него есть перья- пух! Живёт под крылечком,

А зовут его …! **(Петух)** Хвост колечком**. (Собака)**

Хитрая плутовка, Зимой беленький,

Рыжая головка, А летом серенький,

Хвост пушистый — краса! Никого не обижает,

Как зовут её? **(Лиса).** А сам всех боится**. (Заяц)**

Припрятала орешки Кто там кудахчет, бежит по двору:

 И сушит сыроежки. - Деток своих под крыло соберу! **(Курица)**

 Зимой в ее дупле

 Что хочешь на столе. **(Белка)**

Мягкие лапки,

А в лапках цап-царапки. **(Кошка)**

Дети отгадывают загадки, а воспитатель выставляет картинки с изображением этих животных.

- Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Почему ?(Ответы детей)

- А какие птицы?

-Дети, как называется сказка, где живут все эти звери? (Заюшкина избушка)

- Почему лиса выгнала зайца?

- Кто пришёл зайчику на помощь?

- А кот помог зайцу прогнать лису?

- Кто был 1, 2, 3, 4?

**3. Открытие детьми нового знания:**

Теперь мы с вами приехали на **станцию «Волшебная поляна»**

Вот мы приехали на лесную полянку, а здесь собралось много разных животных и не могут они найти, кто, где живет.

(На ковре игрушки животных: домашние, дикие, животные жарких стран).

- Ребята, вы хотите помочь животным найти свой дом? (Ответы детей).

Тогда расселите животных туда, где они живут (Дом, лес, пальмы).

(Дети выполняют задание).

- Как называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние).

- А почему их называют домашними? (Они живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их).

- Правильно, ребята, человек заботится о домашних животных, а они приносят ему пользу.

- Человек строит для коровы дом, как он называется? (Коровник).

- А где живет лошадь? (В конюшне).

- А у собаки, как называется домик? (Будка)

- А где живут коза и овца? (В загоне).

- Ребята, а где живут дикие звери? (В лесу).

- Почему их называют дикими? (Они живут в лесу и сами добывают себе пищу).

- Правильно, ребята, дикие звери живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду и приносят лесу пользу.

- Ребята, как называется у белки домик? (Дупло).

- Где спит медведь? (В берлоге).

- У лисы, какой домик? (Норка).

- Кто живет в логове? (Волк).

- Ребята, посмотрите, у нас на полянке остались еще животные.

 Назовите, кто остался? (Тигр, жираф, бегемот, лев, слон).

- Как вы думаете, где живут эти животные? (Ответы детей).

- Как их называют? (Животные жарких стран).

- А жить они у нас будут там, где стоят пальмы.

Отнесите животных жарких стран к пальмам.

- Вы молодцы, ребята, помогли всем животным найти свой дом.

Отправляемся дальше на **станцию «Физкультурная»**

**4. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

Следующая **станция «Веселые цифры и фигурки»**

- Какие геометрические фигуры лежат перед вами? Что есть у домика? (Стены, крыша) Из каких фигур вы сделаете стены? (Из квадратиков) Положите на стол квадратики. Посчитайте, сколько их? (5). Что не хватает домикам? (Крыши) Из каких фигур сделаете крышу? (Из треугольников) Как вы расположите треугольники? (Над квадратами) Сколько треугольников? (4) Каких фигур больше? (Меньше) Как сделать, чтоб было поровну? (Убрать один квадрат) Тогда не хватит домика одному из животных. Что еще можно сделать? (Добавить треугольник) Что теперь можно сказать про количество квадратов и треугольников? (Их поровну) Сколько всего стало домиков? (5)

 - Чтоб звери не потеряли свои домики, мы их обозначим цифрами. Под каждым домиком положите по порядку цифры от 1 до 5. Что обозначает цифра 1… 3… 5 и т. д. (Порядковый номер домика)

 - Помогите животным найти свои домики. Мишка будет жить в домике №5, Зайка в домике№3…

**Игра «У кого кто?»**

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру «У кого кто?»

 - Я буду называть взрослое животное, а вы его детеныша:

У коровы …- теленок.

У кошки …- котенок.

У собаки …- щенок.

У лошади …- жеребенок.

У козы … - козленок.

У овцы …- ягненок.

У медведицы …- медвежонок.

У ежихи …- ежонок

У белки … - бельчонок

У волчицы …- волчонок

У зайчихи …- зайчонок

У лисы …– лисенок

- Молодцы, ребята, хорошо знаете животных и их детенышей.

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. ,занимаем места и поехали.

**5. Рефлексия:**

Давайте вспомним, наше путешествие.

- Какие задания выполняли? Молодцы, ребята. Понравилось вам в волшебном лесу? Что вам больше всего понравилось?