|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Списывание, спечатывание текстов.**  **8.Игры на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу?»** (отвернувшись, ребенок должен узнать, кто его позвал: мама, папа, бабушка или дедушка); «Слушай хлопки» (ребенок должен повторить ритмический рисунок  хлопков, который только что слышал от взрослого).  **9. Вычеркивание** заданных букв из печатного текста: «Найди и зачеркни все буквы «У» из статьи в газете.  **10.** Для того чтобы ребенок учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух, выполняя какое-то поручение или самостоятельно играя проговаривать порядок действий. |  |  | | |  | | ***Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение***  ***детский сад № 74 г. Сочи***    Игры  на развитие  внимания  ***Составила Архипова С. В.***  г. Сочи 2021г. |
| Что же такое – ВНИМАНИЕ?  *Внимание это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на какой-либо объект****.***    У малышей преобладает **непроизвольное внимание,** т.е. в сознании у них фиксируется то, что ярко, эмоционально, привлекательно. У вашего ребенка уже необходимо формировать **произвольное внимание**. Его развитие во многом позволит облегчить процесс обучения в начальной школе, когда от ребенка потребуется делать не то, что хочется, а то, что необходимо.  Предлагаем вам несколько простых игр и упражнений на развитие внимания у вашего ребенка. |  | | **1. «Найди игрушку».**  Цель: развитие зрительного внимания, умения по описанию находить предметы.  Задание: по описанию взрослого нужно найти игрушку (предмет)  находящуюся в комнате. Если ребенок выиграл, поменяйтесь ролями: пусть теперь он не называя предмет, опишет его, а вы попробуете найти.  **2. «Найди отличие»**  Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.  Задание: ребенок рисует любую не  сложную картинку (дом, человечек и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. |  | | **3. «Чего не стало?»**  Цель: развитие зрительного внимания.  Задание: перед ребенком раскладывается несколько игрушек (от 5 до 10) или предметов (шахматные фигуры, костяшки домино, пуговиц и др.)  и просят запомнить. Затем ребенок отворачивается, а взрослый убирает один или несколько предметов. Повернувшись, ребенок должен сказать чего не стало. По такому же принципу проводится игра  **4. Домино, лото, шашки, мозаика.**  **5. Раскрашивание по образцу** и рисование элементарных узоров по клеткам по образцу.  **6.Выкладывание** из палочек, спичек, пуговиц фигур, узоров, предметов по образцу. | |